ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Специальное образование. 2025. № 1 (77).
Special Education. 2025. No 1 (77).

УДК 376.1+37.047
ББК Ч450.053.6 *ГРНТИ 14.29.01* *Код ВАК 5.8.3*

Елена Викторовна Ушакова[1]✉
Георгий Валерианович Алиханов[2]✉

Elena V. Ushakova[1]✉
Georgiy V. Alikhanov[2]✉

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ В ВОСТОЧНО-АЗИАТСКОМ РЕГИОНЕ

CAREER GUIDANCE OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN THE EAST ASIAN REGION

[1,2] Московский городской педагогический университет, Москва, Россия
[1] ushakova@mgpu.ru, SPIN-код: 3003-0507
[2] Московский педагогический колледж, Москва, Россия, alikhanovgv@mgpu.ru, SPIN-код: 6204-9192

Аннотация. Страны Восточной Азии демонстрируют разную степень качества образования и систем профориентации, особенно для учащихся с ограниченными возможностями. Лучшие в международных рейтингах, такие как Япония, Южная Корея и Китай (с учетом результатов, достигнутых Тайванем и Гонконгом), демонстрируют структурированные программы, в то время как такие страны, как КНДР и Монголия, отстают как по качеству, так и по уровню инклюзии. В статье освещается организация профориентации для учащихся с ОВЗ в странах изучаемого региона, рассматриваются такие аспекты, как законодательные рамки,

[1,2] Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia
[1] ushakova@mgpu.ru, SPIN code: 3003-0507
[2] Moscow Pedagogical College, Moscow, Russia, alikhanovgv@mgpu.ru, SPIN code: 6204-9192

Abstract. East Asian countries demonstrate different levels of the quality of education and career guidance systems, especially for students with disabilities. The top performers in international rankings, such as Japan, South Korea, and China (including the results achieved by Taiwan and Hong Kong), demonstrate structured programs, while countries such as the DPRK and Mongolia lag behind in both quality and level of inclusion. The article highlights the organization of career guidance for students with disabilities in the countries of the region under study, considering such aspects as legislative regulation, methods of career guidance, and labor and social integration of persons with disa-

© Ушакова Е. В., Алиханов Г. В., 2025

методы профориентации, трудовой и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями. Для анализа были использованы официальные отчеты международных организаций, законодательство изучаемых стран и научные публикации. В целом регион стремится улучшить образовательные условия и возможности для трудовой интеграции для лиц с ограниченными возможностями на фоне текущих социальных и законодательных проблем. В большинстве стран Восточной Азии действуют инклюзивные системы образования, вместе с этим функционируют и специальные школы, при этом существуют различия в профессиональной ориентации и поддержке учащихся с ограниченными возможностями. Семья играет основную роль в социализации и трудовой адаптации подростков с ограниченными возможностями, при этом уровень социальной поддержки детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью, а также их семей, в каждой стране имеет свои особенности и отличия.

Ключевые слова: ОВЗ, ограниченные возможности здоровья, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, социализация детей, социальная адаптация, профориентация школьников, профессиональная ориентация, выбор профессии, профессиональное самоопределение, профориентационная работа.

Информация об авторах: Ушакова Елена Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, директор института психологии и комплексной реабилитации, Московский городской педагогический университет, адрес: 119261, Россия, г. Москва, ул. Панфёрова, 8, корп. 2, email: ushakova@mgpu.ru.

bilities. The analysis is based on official reports of international organizations, legislation of the corresponding countries, and scholarly publications. Overall, the region strives to improve the educational conditions and opportunities for labor integration of persons with disabilities against the background of current social and legislative problems. Most East Asian countries have inclusive education systems along with special schools, although there are differences in career guidance and support for students with disabilities. The family plays a major role in the socialization and labor adaptation of adolescents with disabilities, and the level of social support for children with special educational needs and disabilities, as well as their families, has its own characteristics and differences in each country.

Keywords: disabilities, children with disabilities, inclusive education, socialization of children, social adaptation, career guidance of students, career guidance, choice of profession, professional self-determination, professional guidance.

Author's information: Ushakova Elena Viktorovna, Candidate of Psychology, Associate Professor, Director of the Institute of Psychology and Complex Rehabilitation, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia.

Алиханов Георгий Валерианович, аспирант института психологии и комплексной реабилитации, Московский городской педагогический университет; преподаватель, Московский педагогический колледж, адрес: 109457, Россия, г. Москва, ул. Фёдора Полетаева, д. 2, корп. 7, email: alikhanovgv@mgpu.ru.
Для цитирования: Ушакова, Е. В. Профессиональное ориентирование учащихся с ОВЗ в Восточно-Азиатском регионе / Е. В. Ушакова, Г. В. Алиханов. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2025. — № 1 (77). — С. 67-83.

Alikhanov Georgiy Valerianovich, Post-Graduate Student of the Institute of Psychology and Complex Rehabilitation, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia; Teacher of Moscow Pedagogical College, Moscow, Russia.

For citation: Ushakova, E. V., Alikhanov, G. V. (2025). Career Guidance of Students with Disabilities in the East Asian Region. *Special Education, 1*(77), pp. 67-83. (In Russ.)

Введение

Ряд стран Восточно-Азиатского региона показывают стабильно высокий уровень образования по рейтингам международных программ по оценке PISA[1], PIRLS и TIMSS[2]. Странами с самыми высокими рейтингами признаны Япония, Южная Корея и Китай (Гонконг, Тайвань); КНДР и Монголия замыкают список по уровню и качеству образования. Вместе с тем в научных источниках не так много систематизированной и актуальной информации о том, как происходит профессиональное ориентирование будущих студентов и специалистов, и в частности, как формируется профессиональное самоопределение школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В данной статье будет рассмотрено, как организована работа по профессиональному ориентированию в каждой из стран, интегрирована ли она в образовательный процесс, каким образом обучающиеся со специальными образовательными потребностями включены в систему образования и могут получить помощь в профессиональном самоопределении.

Целью исследования стало выявление и сравнение особенностей систем профессиональной ориентации в странах Восточно-Азиатского региона.

Методы исследования

Для исследования применялся контент-анализ качественных

[1] Programme for International Student Assessment (PISA) // Organisation for Economic Co-operation and Development: official website. URL: https://www.oecd.org/en/about/programmes/pisa.html (date of access: 25.07.2024).

[2] TIMSS & PIRLS International Study Center: official website. Boston, 2024. URL: https://timssandpirls.bc.edu/index.html (date of acces: 25.07.2024).

характеристик текстов научных статей, официальных правительственных сайтов, информационно-правовых систем, официальных отчетов и публикаций международных организаций, посвященных обучению, профессиональному ориентированию и социальной адаптации лиц с ОВЗ. Исследование профориентации детей с ОВЗ в странах Восточно-Азиатского региона включает такие аспекты, как законодательная база, методы профориентации, социальная интеграция, роль семьи и сообществ, а также трудовая интеграция.

Основная часть

На развитие специального образования в Восточно-Азиатском регионе в последние десятилетия значительное влияние оказало принятие «Конвенции о правах инвалидов» Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций (ООН). 2005–2014 годы были провозглашены десятилетием образования в интересах устойчивого развития. В течение этого десятилетия в разные годы все страны региона подписали Конвенцию, согласно которой лица с ОВЗ имеют право на образование. В целях реализации их прав и равных возможностей, принявшие Конвенцию страны обязаны обеспечить инклюзивность на всех уровнях образования[1].

Япония. Конвенция о правах инвалидов в Японии была подписана в 2007 году и ратифицирована в 2014 году. Основной закон для лиц с инвалидностью направлен на «содействие благополучию лиц с ограниченными возможностями»[2]. С 2003 года реализуется «Проект по содействию системе образования для лиц с особыми потребностями[3].

Наряду со специализированными школами, в стране существует инклюзивное образование в обычных школах, а также «ресурсные комнаты», в которых дети с ОВЗ могут обучаться в дополнение к общеобразовательным предметам [3]. «Школы специ-

[1] Конвенция о правах инвалидов // Организации Объединенных Наций: официальный сайт. 2007. URL: https://treaties.un.org/doc/Publication/CTC/Ch_IV_15.pdf (дата обращения: 23.08.2024).

[2] The Basic Law for Persons with Disabilities. Law number 84 of 21 May 1970 (Last amended in June 2004) // Government of Japan. Cabinet Office: official website. URL: https://www8.cao.go.jp/shougai/english/law/no84 (date of access: 01.12.2024).

[3] Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology — Japan: official website. Tokyo, 2024. URL: https://www.mext.go.jp/en/policy/education/elsec/index.htm (date of access: 01.12.2024).

ального образования» рассчитаны на учащихся с относительно тяжелыми нарушениями и принимают детей с множественными нарушениями. Они обеспечивают дошкольное, начальное и неполное среднее и полное среднее образование. Учащиеся со сравнительно легкими нарушениями здоровья обучаются в специальных малокомплектных классах в общеобразовательных школах и в больницах.

Профессиональное ориентирование учащихся с ОВЗ в Японии применимо к каждому этапу школьного образования. Оно включает в том числе профессиональные пробы в различных областях и профессиональное консультирование специалистов [3].

На уровне социальной интеграции Япония реализует различные инициативы, направленные на улучшение условий труда для людей с ОВЗ, включая субсидии для работодателей [2]. В Японии квота на трудоустройство лиц с ограниченными возможностями определяется законом. Для частных предприятий квота была повышена до 2,3 % в 2021 году, планируется дальнейшее увеличение до 2,7 %[1]. Общественное восприятие людей с инвалидностью постепенно улучшается, однако всё еще существует заметная стигматизация. Молодежь с инвалидностью нередко сталкивается с предвзятым мнением работодателей и ограничениями в трудоустройстве. В Японии существуют программы, поддерживающие трудоустройство людей с инвалидностью, и предоставляют услуги по трудоустройству и консультации выпускникам специальных образовательных учреждений. Трудоустройство лиц с ОВЗ в Японии неуклонно растет [5].

Китай. Китай присоединился к Конвенции в 2008 г. и внес соответствующие изменения в законодательство [7]. Права лиц с инвалидностью защищают Конституция Китая, Закон о защите инвалидов, Положение об образовании лиц с ограниченными возможностями и другие положения.

Китай обеспечивает обязательное образование учащихся с ОВЗ начиная с дошкольного возраста. Более половины учащихся посещают обычные школы, при этом существуют как специализированные учебные заведения, так и надомное и дистанционное обучение. Специаль-

[1] [MHLW] The Statutory Employment Rate of Persons with Disabilities Imposed on Private Enterprises Raised to 2.7 // Disability Information Resources. Japanese Society for Rehabilitation of Persons with Disabilities: official website. URL: https://www.dinf.ne.jp/d/5/529.html (date of access: 01.12.2024).

ное образование охватывает все типы инвалидности, в том числе множественные нарушения развития. Китай усиливает меры по инклюзии детей с ОВЗ в обычных школах, однако наблюдаются различия в реализации этих программ в разных регионах страны. В последние годы наблюдается рост числа инклюзивных школ [15].

В разных регионах Китая разрабатываются специальные программы, направленные на профессиональную подготовку для школьников с ОВЗ, включая практическое обучение и стажировки. В плане модернизации образования на 2035 год был предложен ряд целей, в том числе профессиональная подготовка и специальное обучение для инвалидов[1].

Правительство Китая установило систему квот, требующую от всех государственных и частных работодателей резервировать не менее 1,5 % рабочих мест для трудоустройства инвалидов. Федерация инвалидов отвечает за социальную интеграцию инвалидов и борьбу со стигматизацией, предпринимая шаги в направлении улучшения ситуации[1].

По результатам исследований, проведенных в Китае, была выявлена зависимость поддержки в семье и социальной адаптации и реабилитация детей с ОВЗ от уровня просвещенности и развитости родителей ребенка с ОВЗ, от наличия у него братьев и сестер, а также благополучия семьи в целом, от чего зависит возможность членов семьи уделять больше внимания развитию ребенка с ОВЗ. Можно сказать, что роль семьи велика, но слабо регулируется со стороны государства [13].

Согласно позиции России, Тайвань (как и Гонконг) является неотъемлемой частью Китая[2]. Однако законы в Тайване и Гонконге отличаются, соответственно, есть отличия и в особенностях образовательного и профориентационного процесса детей с ОВЗ.

[1] The People's Republic of China. The State Council: official website. URL: https://english.www.gov.cn/policies/policy_watch/2019/02/25/content_281476537597482.htm (date of access: 21.12.2024).

[1] China Disabled Persons' Federation: official website. Beijing, 2024. URL: http://english.cdpf.org.cn/ (date of access: 21.12.2024).

[2] Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой от 16.07.2001 // Президент России: официальный сайт / Администрация Президента России, 2024. URL: http://www.kremlin.ru/supplement/3418 (дата обращения: 22.12.2024).

В Тайване учащимся с ОВЗ предоставляются образовательные услуги с дошкольного уровня до университета в виде автономных классов, ресурсных комнат, передвижных программ и специальных образовательных программ в обычных классах[1].

Школы обязаны нанимать штатных консультантов по вопросам профессионального ориентирования. Профессиональное образование в школе интегрировано во все предметы, начиная с начальной школы, и наиболее полно реализуется на уровне старших классов средней школы. Учащиеся участвуют в школьных курсах планирования карьеры для выбора дальнейшего образования или профессии. Программа профориентации состоит из самоисследования, выбора специальности в колледже или профессионального исследования и помощи учащимся в оценке влияния семьи и социальной среды на их выбор карьеры [11].

Государственные учреждения Тайваня, число сотрудников которых составляет не менее 34 человек, должны нанимать людей с инвалидностью в количестве не менее 3 % от общего числа сотрудников, а частные учреждения с сотрудниками от 67 человек должны нанимать не менее 1 % людей с ОВЗ и не менее одного человека[2]. Служба трудоустройства для инвалидов Министерства труда Тайваня предоставляет поддержку при профессиональном обучении, трудоустройстве, трудовой реабилитации, организации домашней занятости лицам с инвалидностью, а также консультирует их о возможностях организации стартапов.

Гонконг занимает лидирующие позиции по оказанию услуг раннего вмешательства для детей с ОВЗ в Азиатско-Тихоокеанском регионе[3]. В Гонконге профессиональное образование признается неотъемлемой частью школьных учебных программ. Объявляются ежегодные гранты, направленные на развитие профессионального

[1] Description of Students // National Special Education Information Network of Taiwan: official website. URL: https://special.moe.gov.tw/eng/article.php?paid=284&1117698283 (date of access: 22.12.2024).

[2] Employment Service for People with Disabilities // Ministry of Labor, Taiwan: official website. URL: https://www.wda.gov.tw/en/cp.aspx?n=230 (date of access: 22.12.2024).

[3] Early Intervention and Quality Education of Children with Disabilities in Asia and the Pacific // The United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific: official website / Corporate Authors UN.ESCAP, UNESCO, UNICEF. Social Development Policy Papers No. Nov/2021. URL: https://hdl.handle.net/20.500.12870/4553 (date of access: 05.01.2025).

ориентирования. Школы Гонконга должны разрабатывать собственные внутренние службы профориентации. Роль учителей, отвечающих исключительно за профессиональное ориентирование, является ключевой, они консультируют и направляют обучающихся, помогая им формулировать свои профессиональные цели в соответствии с их интересами, способностями и наклонностями, а также обучают достигать их. При поддержке правительства были созданы портал планирования карьеры и жизни (www.edb.gov.hk/cgs), профориентационный портал MyCareerMap, портал Jobtionary, была создана Программа партнерства бизнес-школ и иные ресурсы [12].

В Гонконге практикуется семейно-ориентированная поддержка детей с ОВЗ. Она оказала ограниченное влияние на предоставление комплексной поддержки семье, но при этом в службах для инвалидов она играет важную роль в содействии индивидуальному развитию людей с ОВЗ [14].

Южная Корея. Республика Корея приняла Конвенцию о правах инвалидов 30 марта 2007 г. и ратифицировала 11 декабря 2008 г. Действует ряд законов о защите прав инвалидов: Закон о социальном обеспечении лиц с ограниченными возможностями, Закон о гарантиях прав и поддержки лиц с нарушениями развития и т. д.

В Южной Корее существуют различные виды средних школ и дети могут выбрать ту, которая наиболее соответствует их склонностям и интересам. Это как общеобразовательные учебные заведения, так и специальные школы различной направленности, относящейся к области искусств, спорта, науки и т. д. [1]. Программа обучения в средней школе нацелена на профессиональное ориентирование и карьеру. Профессиональному ориентированию уделяется достаточно много времени, существуют также семестры для карьерного ориентирования учащихся школы с целью помочь им определить и развить свои способности и таланты.

Менталитет жителей Южной Кореи, определенное отношение к инвалидности приводит к тому, что семьи избегают обращаться за помощью для детей с особенностями развития. Несмотря на проводимую государством образовательную политику, также существует нехватка ресурсов для полноценной адаптации лиц с ОВЗ, ограничено профессиональное образование, уровень трудоустройства лиц с ОВЗ остается низким. Все еще необходимы комплексные систематические меры для содействия трудоустройству молодежи с ограниченными возможностями.

КНДР. Корейская Народно-Демократическая Республика приняла Конвенцию ООН о правах инвалидов 3 июля 2013 г., ратифицировала 6 декабря 2016 г. Закон о защите инвалидов является основным правовым инструментом для защиты прав и интересов лиц с ограниченными возможностями. Закон об образовании, Закон о высшем образовании и Закон о воспитании и уходе за детьми провозглашают право на образование для всех граждан страны, включая лиц с ОВЗ. В соответствии с законом, школьники с ОВЗ должны получать образование в специальных классах в общеобразовательных или специализированных школах. Последние подразделяются по разным типам нарушений и потребностей учащихся: школы для слепых, глухих, колледжи для бывших военнослужащих, получивших инвалидность при несении службы. Дети с ОВЗ дошкольного возраста посещают общественные детские сады, существуют реабилитационные центры для детей с ОВЗ. С 2009 года в стране существует дистанционное обучение, что делает высшее образование более доступным для студентов с ОВЗ. Вместе с тем не обнаружено четкого определения инклюзивного образования и особых образовательных потребностей.

На уровне старшей средней школы предоставляется профессиональная подготовка в соответствии с пожеланиями и способностями учащихся, чтобы они были хорошо подготовлены к адаптации к общественной жизни после окончания школы. После окончания школы слепые или глухие дети могут поступить в школы, колледжи и вузы. Центр профессиональной подготовки Федерации по защите лиц с ОВЗ позволяет выпускникам получить специализированную подготовку по различным направлениям, таким как плотницкое дело, производство легких электроприборов, шитье и обработка одежды и т. д.[1]

Что касается вопроса полноценной социальной интеграции людей с инвалидностью, согласно отчету в ООН, который Северная Корея представила в 2019 году, государство будет искать оптимальные стратегические альтернативы для обеспечения полной социальной интеграции и участия инвалидов, а также разрабатывать политику в отношении инвалидов в соответствии со своими

[1] Initial report submitted by the Democratic People's Republic of Korea under article 35 of the Convention, due in 2018 : Convention on the Rights of Persons with Disabilities // Democratic People's Republic of Korea. — Geneva: UN, 2019. URL: https://digitallibrary.un.org/record/3833391?v=pdf (date of access: 23.11.2024).

приоритетами посредством постоянного общения и обмена идеями с инвалидами, а также с соответствующими экспертами. Роль семьи детей с ОВЗ и инвалидностью первостепенна. В названном выше отчете упоминается в первую очередь финансовая поддержка семей и услуги государственных помощников, при этом подчеркивается помощь детям-инвалидам при случаях внутрисемейных конфликтов и иных нарушений по отношению к ним[1].

Монголия. Монголия приняла Конвенцию по правам инвалидов 13 мая 2009 г.[2] В 2006–2015 гг. правительство страны представило Генеральный план развития для приведения монгольской системы образования в соответствие с международными требованиями. В соответствии с Законом об образовании, была запрещена дискриминация людей по разным признакам, в том числе по признаку «уникальных характеристик развития, здоровья». Согласно Закону о начальном и среднем образовании, средние школы должны предоставлять условия для обучения детей с ОВЗ. Закон о дошкольном образовании позволяет обучение в группе детского сада до 2 детей с легкими формами ОВЗ. Закон о правах человека (2016 г.) гласит, что «люди с ограниченными возможностями имеют право на равный доступ к образованию и профессиональному образованию, как и все другие граждане, и все образовательные учреждения должны обеспечивать удобную для пользователей среду обучения для людей с ограниченными возможностями» [8, с. 233]. Однако нехватка финансирования и человеческих ресурсов в реальности не позволяют обеспечить все требования закона. Существует разрыв между образовательной политикой Монголии и ее реализацией, что негативно сказывается на организации образования детей с ОВЗ[3]. Еще одной причиной, по которой родители предпочитают отказаться от зачисления ребенка

[1] Initial report submitted by the Democratic People's Republic of Korea under article 35 of the Convention, due in 2018 : Convention on the Rights of Persons with Disabilities // Democratic People's Republic of Korea. — Geneva: UN, 2019. URL: https://digitallibrary.un.org/record/3833391?v=pdf (date of access: 23.11.2024).

[2] Конвенция о правах инвалидов // Организации Объединенных Наций: официальный сайт. 2007. URL: https://treaties.un.org/doc/Publication/CTC/Ch_IV_15.pdf (дата обращения: 23.08.2024).

[3] Mongolia Education Policy Review : Towards a Lifelong Learning System UNESCO June 2020 // UNESCO Digital library: official website. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373687 (date of access: 23.11.2024).

в специальную школу, является социальная стигматизация инвалидов и людей с особенностями здоровья.

Профессиональное ориентирование в школах Монголии обычно организуется в старших классах. По результатам профориентации учащимся старших классов предоставляется возможность выбирать предметы, соответствующие профессиям, к которым они имеют склонность и интерес. Тем не менее подобная координация применяется не во всех школах. Достаточно большое количество школ, особенно в сельской местности и в малонаселенных районах, плохо финансируются, в них не хватает учителей, которые смогут подготовить учащихся по выбранным предметам [9].

В Монголии введена квота для трудоустройства лиц с инвалидностью. Организации с количеством сотрудников больше 25 человек, независимо от вида и формы собственности, обязаны привлекать к работе инвалидов количеством не менее 4 % от общего числа рабочих мест[1].

Результаты. Полученные данные о системе профессионального ориентирования лиц с ОВЗ в Восточно-Азиатском регионе по каждому из рассматриваемых аспектов приведены в таблицах. Несмотря на то, что в каждой из рассмотренных стран формально действуют законы о защите прав инвалидов, на практике их реализация в каждой из стран имеет свою специфику (см. табл. 1).

Профориентационные методы и технологии, применяемые в каждой из рассматриваемых стран, также имеют свои особенности и различия (табл. 2).

Государственная поддержка социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ характеризует страны, занимающие первые места по уровню образования в международных рейтингах (табл. 3).

Для полноценной поддержки детей с ОВЗ необходима работа с семьями и законными представителями. Семья играет важнейшую роль в жизни детей с ОВЗ в странах Восточно-Азиатского региона (табл. 4).

[1] Монгол Улсын хууль “Хөдөлмөрийн тухай” 2021 оны 5 сарын сарын 7 едер (Шинэчилсэн найруулга) // Хууль зүйн үндэсний хүрээлэнгийн эрх зүйн мэдээллийн нэгдсэн систем : Улаанбаатар хот, 2021. URL: https://legalinfo.mn/mn/detail?lawId=16230709635751 (хандалтын огноо 2024. 12.22).

Таблица 1

Особенности законодательной базы

Страны		Краткая характеристика	
Япония		Развита система поддержки и интеграции детей с ОВЗ	Принята Конвенция ООН по правам инвалидов. Существуют законы о защите прав инвалидов, их образовании и профессиональном обучении.
Китай	Континентальный Китай	Качество реализации поддержки детей с ОВЗ на местах может варьироваться	
	Гонконг	Развита система поддержки и обучения детей с ОВЗ	
	Тайвань	Тщательно и разносторонне проработанная система поддержки инвалидов	
КНДР		Информация о степени исполнения этих законов малодоступна	
Южная Корея		Акцент на инклюзивное образование и подготовку к трудоустройству	
Монголия		Проблемы с доступом к ресурсам, но есть программы для развития навыков	

Таблица 2

Особенности методов профориентации

Страны		Краткая характеристика
Япония		Индивидуальный подход, использование современных технологий
Китай	Континентальный Китай	Комбинация традиционных методов и новых технологий для профориентации
	Гонконг	Интеграция в учебный процесс, цифровые ресурсы, ключевая роль специалиста по профориентации в образовательном процессе
	Тайвань	Интеграция в учебный процесс, профконсультации, специализированные курсы, самоисследование, ведение портфолио и т. д.
КНДР		Информация о профориентации учащихся с ОВЗ отсутствует
Южная Корея		Профориентационные курсы и тренинги
Монголия		Ограниченные ресурсы, акцент на минимальные навыки

Таблица 3

Особенности социальной интеграции

Страны		Краткая характеристика
Япония		Государственная поддержка и развитие социальной интеграции, борьба со стигматизацией и дискриминацией, все еще встречающейся со стороны общества
Китай	Континентальный Китай	Увеличение внимания к данному аспекту в последние годы со стороны государства и разработка законодательной базы
	Гонконг	Государственная поддержка через инклюзивное обучение, помощь в трудоустройстве, карьерные и психологические консультации
	Тайвань	Государственная поддержка и развитие социальной интеграции
КНДР		Государственные программы в данном направлении находятся на стадии разработки
Южная Корея		Поддержка через школьные программы и клубы
Монголия		Проблемы с социальной интеграцией из-за стереотипов

Таблица 4

Роль семьи и сообществ

Страны		Краткая характеристика	
Япония		Развиваются программы поддержки семей детей с ОВЗ	Семья играет ключевую роль
Китай	Континентальный Китай	Слабо регулируется государством, зависит от уровня самой семьи	
	Гонконг	Роль семьи постоянно исследуется, практикуется семейно-ориентированная терапия	
	Тайвань	Функционируют фонды поддержки семей детей с ОВЗ, программы ранней поддержки семей детей с ОВЗ	
КНДР		Существует система пособий, помощь государственных помощников	
Южная Корея		Развиты программы поддержки	
Монголия		Развиваются программы поддержки, сложности с поддержкой в малонаселенных регионах	

Таблица 5

Особенности трудовой интеграции

Страны		Краткая характеристика
Япония		Активная работа над созданием рабочих мест для инвалидов. Квота по трудоустройству инвалидов составляет 2,3 %
Китай	Континентальный Китай	Существует система квот 1,5 %, однако многие инвалиды сталкиваются со сложностями в трудоустройстве
	Гонконг	Отсутствует система квот, упор на финансовую помощь инвалидам, систему льгот для организаций, трудоустроивших инвалидов, первоочередное трудоустройство инвалидов в гос. учреждения
	Тайвань	Рабочая квота для инвалидов составляет в гос. учреждениях 3 % (от 34 человек), в частных организациях от 1 % (от 67 человек)
КНДР		Ограниченный выбор профессий. Частные компании официально не существуют, квота по трудоустройству для инвалидов отсутствует
Южная Корея		Активная работа над созданием рабочих мест для инвалидов
Монголия		Данная задача требует решения / Квота по трудоустройству для инвалидов составляет 4 %

Большинство изучаемых стран используют квоты по трудоустройству для инвалидов, однако Гонконг при высокой степени развития системы поддержки лиц с инвалидностью использует иные инструменты для трудовой интеграции (табл. 5).

Во всех рассмотренных странах существуют как специализированные школы, так и инклюзия, однако со своей местной спецификой. Наиболее развито инклюзивное образование в Гонконге, Тайване, а также в Японии. Система образования Южной Кореи предоставляет скорее не инклюзивное, и интегрированное обучение, со своими особенностями и сложностями.

Профессиональное ориентирование, в том числе для учащихся с ОВЗ, наиболее развито в Японии, Гонконге (Китай) и Южной Корее, причем в Японии оно предоставляется на всех уровнях образования. В Гонконге профессиональное ориентирование обучающихся реализуется каждой школой индивидуально. В Китае на это уделяется не так много учебного времени, так как учебная программа загружена подготовкой к выпускным экзаменам. В Южной Корее уже на уровне средней школы можно выбрать специализированную школу, позволяю-

щую развивать навыки, которые в будущем могут перерасти в профессию. Северная Корея предоставляет лицам с ОВЗ возможность выбора и получения посильной специальности. Что касается профориентационной работы в школах, особенно в отношении учащихся с ОВЗ, то подобная информация в открытых источниках не обнаружена. В Монголии профориентация распространена среди будущих выпускников и тех, кто собирается получать высшее образование, но доступна не во всех населенных местностях.

Заключение

Страны Восточно-Азиатского региона демонстрируют сходства и различия в отношении образования, профориентации, социальной и трудовой интеграции детей с ОВЗ. Во многих странах региона специальное образование характеризуется двойственностью, одновременным наличием как медицинского, так и социального подхода. Эти два подхода все еще являются предметом дискуссии. Некоторые авторы предлагают рассматривать их в качестве взаимодополняющих, а не как противоречащих друг другу парадигм [8]. Централизованная государственная поддержка и контроль исполнения законов, защищающих права инвалидов, являются ключевыми факторами разносторонней и эффективной системы профессионального ориентирования учащихся с ОВЗ и их успешной интеграции и адаптации в обществе.

Литература

1. Булатникова, И. Н. Особенности системы образования и профориентации в Южной Корее / И. Н. Булатникова, А. С. Киселева. — Текст : непосредственный // Профнавигация молодежи : сборник материалов VI Междунар. науч.-практ. конф. — 21 апреля 2023 г. — Краснодар : Изд. КубГТУ, 2023. — 830 с. — ISBN 978-5-8333-1217-9.
2. Дронишинец, Н. П. Современные тенденции в трудоустройстве лиц с ограниченными возможностями в Японии / Н. П. Дронишинец, И. А. Филатова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2017. — № 1. — С. 68–80. — ISSN 1999-6993.
3. Мальцева, Е. Ю. Ретроспективный анализ развития инклюзивного образования: международный опыт / Е. Ю. Мальцева. — Текст : непосредственный // Проблемы современного образования. — 2019. — № 2. — С. 80–88. — ISSN 2218-8711.
4. Очиаи, Т. Современные тенденции развития образования лиц с особыми потребностями в Японии / Т. Очиаи // Образование людей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 50-летию Института специального образования / Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2015. — Ч. 1.
5. Хакумура, Н. Расширение трудоустройства и усилия по повышению долгосрочной занятости инвалидов в Японии / Н. Хакумура. — Текст : непосредственный // Мониторинг общественного мнения : экономические и социальные перемены. — 2019. — № 6 (154). — С. 314–327. — DOI: 10.14515/monitoring.2019.6.16.
6. Чалдаева, Д. А. Зарубежный опыт социальной реабилитации инвалидов / Д. А. Чалдаева, И. Г. Нигматьянова. —

Текст : электронный // Вестник Казанского технологического университета. — 2010. — № 3. — URL: http//cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyyopyt-sotsialnoy-reabilitatsii-invalidov.

7. Чжао, Ш.Доступность обучения для лиц с ограниченными возможностями в Китае: трансформация специального и инклюзивного образования / Ш. Чжао, С. Т. Кохан. — Текст : непосредственный // Профессиональное образование в современном мире. — 2022. — Т. 12. — №2. — С. 370–376. — ISSN 2224-1841. — DOI: 10.20913/2618-7515-2022-2-20.

8. Cho, S. Inclusive education in Japan and its role in international cooperation: analysis of a project for children with disabilities in Mongolia. / S. Cho, J. Park. — Text : electronic // Asia Pacific Educ. Rev. — 2024. — 25. — P. 229–242. — DOI: 10.1007/s12564-023-09923-4.

9. Javkhlan, B. Overview of the Education System in Mongolia / Bayanmunkh Javkhlan, Youngsub Hyun. — Text : electronic // Asia Pacific Journal of Educational Research — 2021. — Vol. 4(2). — P. 33–49. — ISSN: 2586-548X. — DOI: 10.30777/APJER.2021.4.2.02.

10. Nagano, H. Recent Trends and Issues in Employment Policy on Persons with Disabilities / H. Nagano. — Text : unmediated // Japan Labor Review. — 2015. — Vol. 12, N 1.

11. Post, J. International practices of career services, credentials and training / Jouke Post. — Text : electronic // Broken Arrow, National Career Development Association. — British Journal of Guidance & Counselling / edited by H. J. Yoon, B. Hutchison, M. Maze, C. Pritchard and A. Reiss. — 2019, Nov. — No 48(3). — P. 440–441. — ISBN 9781885333582. — DOI: 10.1080/03069885.2019.1692129.

12. Wong, L. P. W. Career Guidance and Counseling in Secondary Schools in Hong Kong : A Historical Overview / L. P. W. Wong, M. Yuen. — Text : electronic // Journal of Asia Pacific Counseling. — 2019. — April. — DOI: 10.18401/2019.9.1.1.

13. Xia, C. Association between Participation of Children with Disabilities and the Child, Family, and Environmental Factors in Shanghai, China : A Cross-Sectional Study / C. Xia, Q. Jing, G. Chen, M. Sun, J. Lu. — Text : electronic // International Journal of Environmental Research and Public Health. — 2022. — 20, 615. — DOI: 10.3390/ijerph20010615

14. Xun, K. Family-oriented practice in disability Services in Hong Kong : A cross-sectoral social work perspectives in the fields of intellectual disability and mental illness / K. Xun, J. Cui. — Text : electronic // Health Social Care Community. — 2022. — 30(6). — DOI: 10.1111/hsc.14001.

15. Zhou, M. Inclusive education in China: Complications and causes / M. Zhou. — Text : electronic // Science Insights Education Frontiers. — 2024. — 22(1). — DOI: 10.15354/sief.24.re361

References

1. Bulatnikova, I.N., & Kiseleva, A.S. (2023). Osobennosti sistemy obrazovaniya i proforientacii v Yuzhnoj Koree [Features of the System of Education and Vocational Guidance in South Korea]. In *Career guidance for young people: collection of materials from the VI International scientific and practical conference, April 21, 2023*. Krasnodar: Izd. KubGTU, 830 p. ISBN 978-5-8333-1217-9 (In Russ.)

2. Dronishinets, N.P., & Filatova, I.A. (2017). Sovremennye tendencii v trudoustrojstve lits s ogranichennymi vozmozhnostyami v Yaponii [Current Trends in the Employment of the Persons with Disabilities in Japan]. *Special Education, 1,* 68–80. ISSN 1999-6993 (In Russ.)

3. Maltceva, E.Yu. (2019). Retrospektivnyj analiz razvitiya inklyuzivnogo obrazovaniya: Mezhdunarodnyj opyt [Retrospective Analysis of the Inclusive Education Development: World Experience]. *Problems of Modern Education, 2,* 80–88. ISSN 2218-8711 (In Russ.)

4. Ochiai, T. (2015). Sovremennye tendentsii razvitiya obrazovaniya lits s osobymi potrebnostyami v Yaponii [Current trends in the development of education for individuals with special needs in Japan]. In *Obrazovanie lyudey s ogranichennymi vozmozhnostyami*

zdorov'ya v sovremennom mire (Proc. Int. scientific-practical. conf., dedicated to the 50th anniversary of the Institute of Special Education, Part 1). Ekaterinburg: Ural St. Ped. Univ. (In Russ.)

5. Hakumura, N. (2019). Rasshirenie trudoustrojstva i usiliya po povysheniyu dolgosrochnoj zanyatosti invalidov v Yaponii [Expanding of Employment Frames and Efforts for Increasing Long-term Employment of Disabled in Japan]. *Monitoring of Public Opinion: Economic and Social Changes*, *6*, 314–327. DOI: 10.14515/monitoring.2019.6.16 (In Russ.)

6. Chaldaeva, D.A., & Nigmat'yanova, I.G. (2010). Zarubezhnyy opyt sotsial'noy reabilitatsii invalidov [Foreign experience in social rehabilitation of disabled people]. *Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta*, *3*. Retrieved from http//cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyyopyt-sotsialnoy-reabilitatsii-invalidov. (In Russ.)

7. Zhao, S., & Kokhan, S.T. (2022). Dostupnost obucheniya dlya lits s ogranichennymi vozmozhnostyami v Kitae: transformaciya specialnogo i inklyuzivnogo obrazovaniya [Accessibility of Education for Persons with Disabilities in China: Transforming Special and Inclusive Education]. *Professional education in the modern world*, *12*(2), 370–376. DOI: 10.20913/2618-7515-2022-2-20 (In Russ.)

8. Cho, S., & Park, J. (2024). Inclusive education in Japan and its role in international cooperation: analysis of a project for children with disabilities in Mongolia. *Asia Pacific Educ. Rev.*, *25*, 229–242. DOI: 10.1007/s12564-023-09923-4

9. Javkhlan, B., & Hyun, Y, (2021). Overview of the Education System in Mongolia. *Asia Pacific Journal of Educational Research*, *4*(2), 33–49. DOI: 10.30777/APJER.2021.4.2.02

10. Nagano, H. (2015). Recent Trends and Issues in Employment Policy on Persons with Disabilities. *Japan Labor Review*, *12*(1).

11. Post, J. (2019, Nov.). International practices of career services, credentials and training. *Broken Arrow, National Career Development Association, British Journal of Guidance & Counselling*, *48*(3), 440–441. DOI: 10.1080/03069885.2019.1692129

12. Wong, L. P. W., & Yuen, M. (2019). Career Guidance and Counseling in Secondary Schools in Hong Kong : A Historical Overview. *Journal of Asia Pacific Counseling, April*. DOI:10.18401/2019.9.1.1

13. Xia, C., Jing, Q., Chen, G., Sun, M., & Lu, J. (2022). Association between Participation of Children with Disabilities and the Child, Family, and Environmental Factors in Shanghai, China: A Cross-Sectional Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *20*, 615. DOI: 10.3390/ijerph20010615

14. Xun, K., & Cui, J. (2022). Family-oriented practice in disability Services in Hong Kong: A cross-sectoral social work perspectives in the fields of intellectual disability and mental illness. *Health Social Care Community*, 30*(6)*. DOI: 10.1111/hsc.14001

15. Zhou, M. (2024). Inclusive education in China: Complications and causes. *Science Insights Education Frontiers*, *22*(1). DOI: 10.15354/sief.24.re361